

GEOGRAFÍA



ALUMNO:

Profesoras: VALPREDA, MARCELA - Curso: 1° B

VEGA, MARINA – Curso: 1° A



Mi retrato

Mi nombre

Mi cumpleaños



Mis mascotas



Mi familia



Mi escuela primaria



Mis amigos



Donde vivo

Mi comida preferida

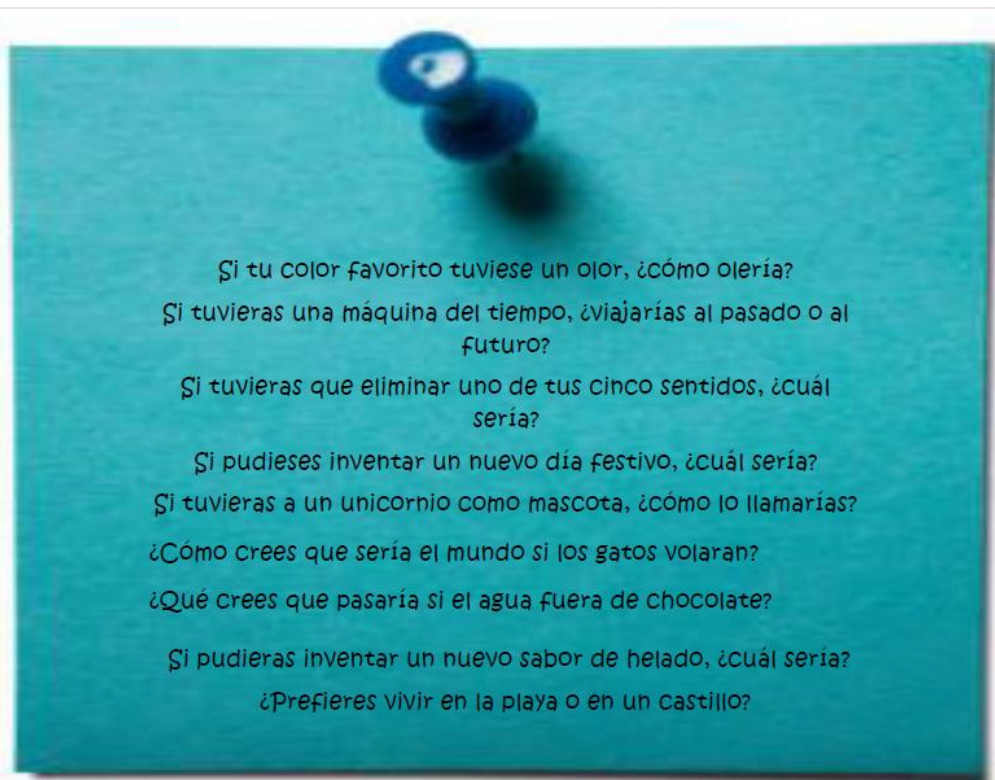
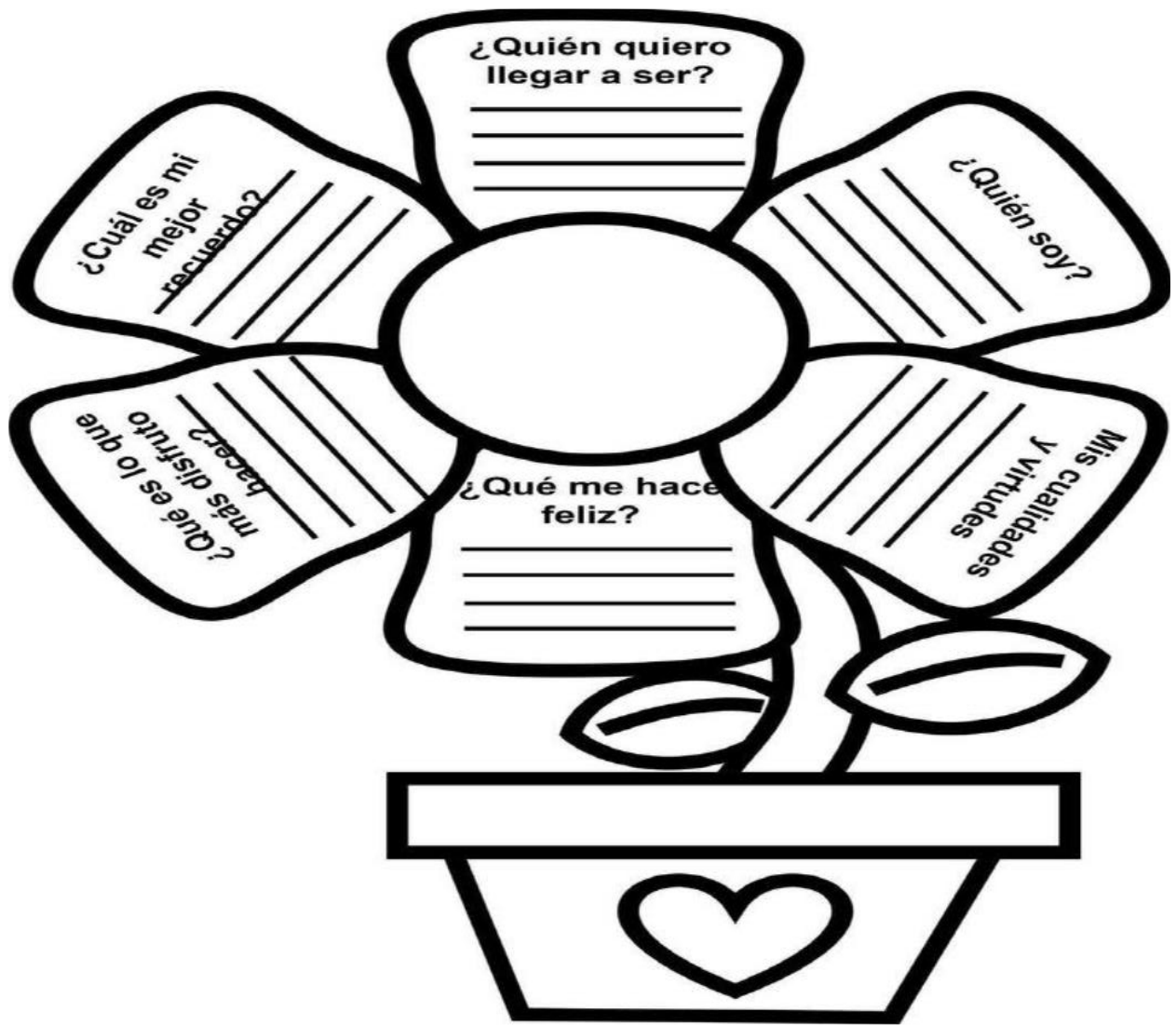


Mi materia preferida



Mis actividades





"El Viaje del Nuevo Estudiante"*

Había una vez un pequeño pueblo donde cada año llegaban nuevos estudiantes emocionados, ansiosos por iniciar su viaje en la escuela secundaria. El primer día de clases siempre estaba lleno de expectativas y nerviosismo.

En el corazón del pueblo, se encontraba la Escuela Secundaria Aurora, un lugar donde los pasillos resonaban con risas, amistades florecientes y el constante zumbido de mentes curiosas. El sol brillaba sobre el edificio antiguo, iluminando el camino para los jóvenes aventureros que se disponían a embarcarse en su educación secundaria.

Uno de esos nuevos estudiantes era Martín, un chico tímido pero con una chispa de curiosidad en sus ojos. Llegó a la escuela con su mochila llena de libros y sus sueños llenos de posibilidades. Martín se encontró con otros estudiantes en la entrada, todos compartiendo miradas nerviosas y sonrisas tímidas.

La directora, la Sra. González, dio la bienvenida a los estudiantes en el auditorio, compartiendo historias de éxito y recordándoles que este era el comienzo de su propio viaje educativo. Les instó a explorar, aprender y, lo más importante, a formar conexiones significativas.

A medida que los días pasaban, Martín descubrió la magia de la escuela secundaria. Hizo nuevos amigos en sus clases, compartió risas en el almuerzo y participó en actividades extracurriculares que despertaron su pasión por la música. Pronto, se dio cuenta de que el viaje no solo se trataba de acumular conocimientos, sino de descubrir quién era y qué quería lograr.

En el camino, Martín enfrentó desafíos, desde exámenes difíciles hasta momentos de incertidumbre sobre su futuro.

Pero siempre encontró apoyo en sus amigos y maestros, quienes le recordaron que cada desafío era una oportunidad de crecimiento.

A medida que avanzaban los años, Martín se destacó en sus estudios y contribuyó al espíritu vibrante de la escuela. En su último año, miró hacia atrás con gratitud por el viaje que había recorrido. La Escuela Secundaria Aurora no solo le dio conocimientos académicos, sino también lecciones de amistad, resiliencia y autoconocimiento.

El viaje del nuevo estudiante continuaba, pero ahora Martín se embarcaba en una nueva aventura: el siguiente capítulo de su educación. Con la certeza de que la escuela secundaria había dejado una marca indeleble en su corazón, se despidió con gratitud y emoción, llevando consigo las lecciones aprendidas y las amistades duraderas.

Y así, la Escuela Secundaria Aurora seguía siendo un faro para nuevos estudiantes, iluminando el camino para aquellos que, como Martín, emprendían su propio viaje hacia el descubrimiento y el crecimiento personal.



Leemos entre todos y nos guiamos con las siguientes preguntas para realizar una puesta en común. No debes responder en la carpeta

1. ¿Te sentís identificado con el personaje del cuento?
2. ¿Qué crees que vas a encontrar en la escuela secundaria?
3. ¿Cuál crees que son las dificultades que podés atravesar?
4. ¿Cómo solucionarías los posibles problemas?
5. ¿Qué importancia tiene la familia en esta nueva etapa?
6. ¿Cuál crees que serían tus responsabilidades?



ACTIVIDAD:

Has sido seleccionado para una misión secreta, pero debes superar diversas pruebas “Vamos tú lo puedes hacer”

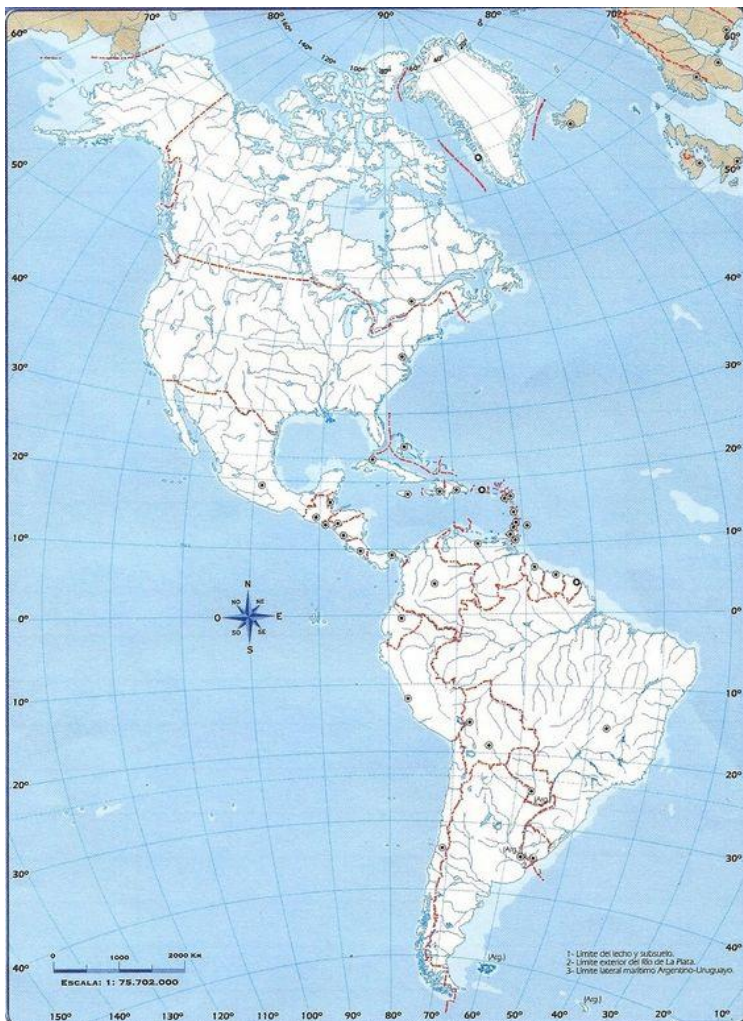
- A- La 1ª misión es que debes encontrar una base militar que se encuentra en un país de América que limita con EE-UU y comen tacos. ¿Cuál es?
- B- Un avión está extraviado en un país de América, el piloto no sabe dónde está solo sabe que hay mucha selva y un río muy grande.
- C- Unos soldados deben realizar una misión en un país que es una isla y su capital es La Habana.

En esta misión también debes atravesar:

- D- Un país de América que tenga salida al océano Atlántico.
- E- Un país de América que no tenga salida al mar.
- F- Un país de América que tenga salida a los dos océanos.
- G- En un mapa de América debes ubicar todos estos países.

Ahora la misión se ha trasladado a nuestro país:

- H- Debes ubicar 4 provincias que limiten con la cordillera de los Andes.
- I- Hay algunas provincias que poseen mar ¿Las puedes reconocer?
- J- En el siguiente mapa:
 - 1- Coloca los nombres a los océanos.
 - 2- Nombra las provincias que recuerdes.
 - 3- ¿Con qué países limita Argentina?



¿Qué estudia la Geografía?

Las Ciencias Sociales son aquellas que estudian a las sociedades, sus transformaciones en el tiempo y en el espacio, y sus formas de organización. Entre ellas están la Geografía, la Historia, la Sociología, y otras. Todas analizan la realidad social pero con un objeto de estudio propio.

La **Geografía** es una palabra que etimológicamente (origen de la palabra) deriva del griego “GEO”, que significa Tierra, y “GRAFEIN” que equivale a descripción. Por eso antiguamente la Geografía era una simple descripción de las regiones del mundo conocido, los paisajes naturales, las ciudades, costumbres de sus pobladores, etc. Actualmente es una ciencia explicativa, ya que estudia las múltiples relaciones entre el espacio y las sociedades que lo habitan. Por ejemplo, antes la Geografía nos decía cómo era un país y cómo eran sus pobladores (descripción), ahora trata de decirnos por qué tal país es así, y por qué sus habitantes son así (causas y consecuencias).

La GEOGRAFÍA actual propone estudiar, analizar y explicar la organización del espacio geográfico teniendo en cuenta la relación entre la sociedad y la naturaleza. Para la Geografía esta relación es eminentemente social, por lo tanto, el espacio carece de significado si no se lo estudia desde las necesidades concretas de una sociedad determinada y desde las alternativas y condicionantes que la misma encuentra en su territorio. El espacio geográfico así entendido será un espacio fundamentalmente social, producto del proceso de trabajo colectivo. Así la Geografía estudia la interrelación de los elementos humanos y naturales que se desarrollan en la superficie terrestre.

¿Qué temas estudia la Geografía?

La Geografía moderna no solo estudia y analiza las transformaciones el espacio habitado por una sociedad, también procura encontrar soluciones para algunas de los complejos problemas del mundo actual. Como por ejemplo:

- El aprovechamiento económico de los recursos naturales y su impacto en el ambiente
- Los diversos tipos de asentamientos humanos.
- Las cualidades territoriales del Estado (tamaño, forma y posición de los países).
- La calidad de vida de la población.
- Las causas y consecuencias de las migraciones.
- El impacto de los fenómenos naturales en la población y en el ambiente.
- Las causas y consecuencias de los problemas ambientales.
- Los problemas de tenencia de la tierra en áreas rurales.
- Los cambios en el espacio urbano a lo largo del tiempo.

Las herramientas de la Geografía.

Los geógrafos utilizan diversas herramientas que les permiten obtener o procesar información sobre el territorio. Para aprovechar esas herramientas es imprescindible conocerlas, saber utilizarlas, saber leerlas e interpretarlas correctamente. Entre las principales herramientas que utilizan se encuentra la información estadística, la información cuantitativa y cualitativa obtenida en diversos censos (de población, de viviendas, censos agropecuarios, entre otros) y las herramientas cartográficas (planos, catas topográficas y mapas). Los avances de la tecnología también ponen a nuestro alcance la información satelital, es decir, imágenes proporcionadas por satélites que permiten, por ejemplo, el estudio de ecosistemas terrestres o marinos, diagnosticar cosechas o evaluar procesos de degradación o de deforestación, o establecer los avances de las fronteras agropecuarias.



ACTIVIDADES:

- a. ¿Qué estudian las Ciencias Sociales?
- b. ¿Cuál es el significado etimológico de la palabra Geografía?
- c. ¿Qué estudia la Geografía?
- d. ¿Qué es el espacio geográfico?
- e. Según la definición de geografía, ordena los siguientes fenómenos en la columna que corresponda: AGRICULTURA, CLIMA, FAUNA, CIUDADES, FLORA, CAMINOS, RELIEVE, INDUSTRIAS, HURACANES, TERREMOTOS, TECNOLOGÍA, RÍOS y DIQUES.

El primero es un ejemplo.

Elementos naturales o físicos	Elementos sociales o humanos
	AGRICULTURA

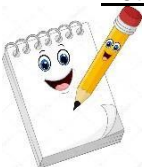
PAISAJE

Es la apariencia visible del Espacio Geográfico. Es el resultado de las interacciones de fenómenos físicos, biológicos y humanos que se producen en un lugar o espacio de la Tierra.

Existen distintos paisajes, por ejemplo:

- Natural: está formado por todos aquellos elementos físicos que componen un determinado lugar. El paisaje natural es obra exclusiva de la naturaleza, es decir, no ha sido transformaciones por la acción del hombre.
- Humanizado: predominan elementos en el cual el hombre ha intervenido. Encontramos la siguiente subclasificación:
 - ❖ Ordenado: resultado de la acción concertada y continua sobre el medio natural, corresponde a las áreas naturales. Ejemplo: Paisaje agrario.
 - ❖ Creado: el hombre crea este paisaje a partir de una gran transformación del espacio. Por ejemplo: Ciudad.

Actividad



1. Buscar imágenes que representen cada forma de paisaje.
2. Describir lo que observas en cada uno de ellos.
3. Justificar la clasificación

CONTINENTES Y OCÉANOS

GEOMORFOLOGÍA: es la rama de la Geografía que estudia las formas de relieve de la superficie terrestre, tanto continental como submarina.

Los **CONTINENTES** son grandes extensiones de tierra separadas entre sí por **OCÉANOS**. Éstos son grandes extensiones de agua salada.

Si tenemos en cuenta el criterio geológico hay cinco continentes: Eurasia, América, África, Antártida y Oceanía. Pero desde el punto de vista histórico, cultural, económico y didáctico se habla de seis continentes, ya que Europa y Asia se los considera por separado debido a las grandes diferencias entre sí.

El continente americano debe su nombre a un navegante italiano, Américo Vespucio. Él fue el primero que navegó y cartografió las costas de América del Sur y dedujo que no podía ser Asia (lo llamaban Indias occidentales) sino un nuevo continente. En 1507 un cartógrafo alemán realizó un mapamundi y llamó a estas tierras América para diferenciarlas de las Indias Orientales (Asia). Pero esto se considera un error histórico, ya que el primer europeo que las recorrió fue Colón.



El 29% de la superficie terrestre está constituida por los continentes también denominados tierras emergidas. Su distribución actual se debe a una larga historia de millones de años.

En cuanto a los **OCÉANOS**, los más importantes son el Pacífico, el Atlántico y el Índico, ya que el Océano Glacial Ártico y el Antártico tienen fondos poco profundos, menos salinidad y se forman de la unión de los otros tres océanos.

CONTINENTE	SUPERFICIE (km ²)	PORCENTAJE %
ASIA	44.579.000	30
AMERICA	42.655.270	28
AFRICA	30.221.532	20
ANTARTIDA	14.000.000	9
EUROPA	10.530.751	7
OCEANIA	9.008.458	6
TOTAL	150.995.011	100

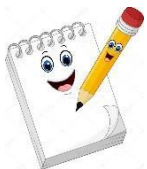
Además de tierra el planeta posee agua en sus tres formas: líquida, sólida y gaseosa. Las grandes masas de agua en estado líquido corresponde a los océanos y estos ocupan el 71% del planeta.

El 94% del agua de la tierra es salada y la mayor parte del agua dulce es subterránea.

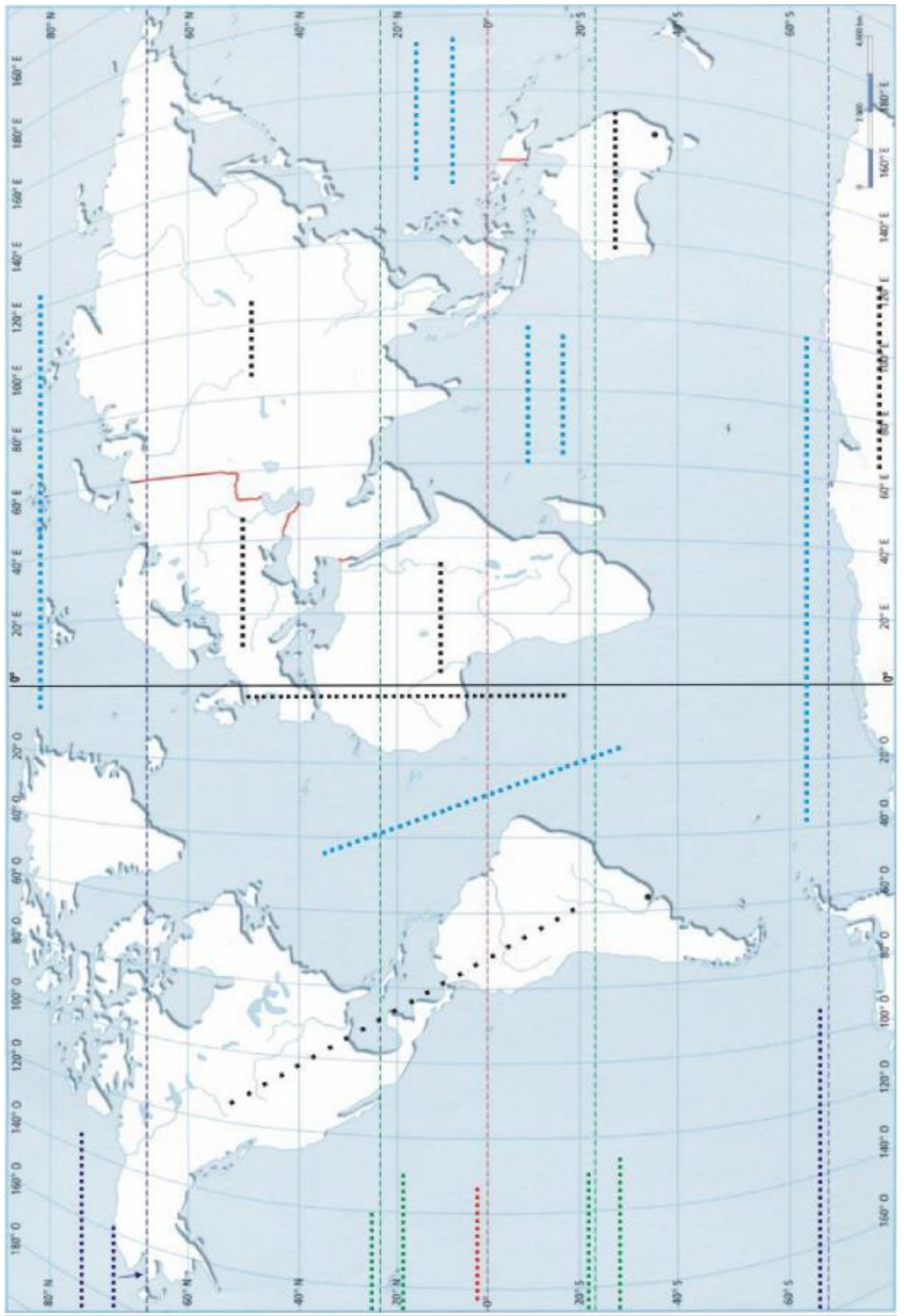
OCÉANO	SUPERFICIE (km ²)	PORCENTAJE
Ártico	14.090.000	4
Atlántico	92.373.00	26
Índico	73.917.000	21
Pacífico	179.679.000	49
Total		100

Actividades

Trabajar en un mapa planisferio



- 1- Colocar el nombre a cada continente y colorearlos de diferente color.
- 2- Colocar el nombre a cada océano.



CARTOGRAFÍA: PAUTAS PARA SU DISEÑO E INTERPRETACIÓN. ESCALA. TIPOS DE MAPAS

Los mapas

Los mapas son representaciones de la superficie terrestre reducida y simplificada realizada en un plano.

Usos de los mapas


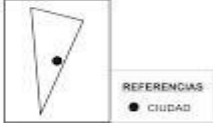
- Localización de objetos.
- Cálculo de distancias.
- Orientación
- Representación de relieves, ríos, etc.

Elementos del mapa




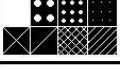








Un mapa debe brindar al lector una información rápida, precisa y eficaz, para tal motivo el mapa debe poseer una serie de requisitos indispensables para considerarlo un buen mapa. Los elementos son, título, signos, referencias, rosa de los vientos y escala.

1- Título: representa el tema que se encuentra en el mapa.

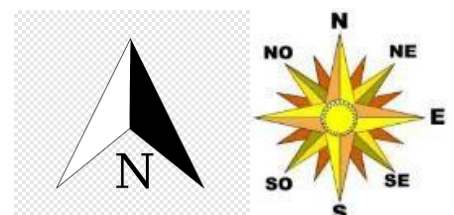
2- Referencia o simbología: se describen los signos utilizados, nos permite interpretar los signos utilizados (ciudad, río, etc.)

1		2		<p>En el mapa N° 1 no se puede interpretar el símbolo cartográfico, puesto que no posee la referencia correspondiente, pudiendo significar un sinnfín de fenómenos. En cambio en el mapa N° 2 el símbolo sí puede ser interpretado mediante la referencia.</p>
			<p>REFERENCIAS ● CIUDAD</p>	

- **Los signos:** simbolizan los elementos representados, pueden ser punto, líneas y áreas (zonas)

	PUNTOS	LINEAS	ZONAS
COLOR			
TRAMA			
FORMA			
TAMAÑO			
SÍMBOLOS LETRAS	A B C D E G H I J K	A B	A B

3- Orientación: Para dirigirse de un lugar a otro es necesario orientarse determinando la ubicación en el lugar de los puntos cardinales. Estos son norte, sur, este y oeste. Para lograr una ubicación más precisa se han establecido puntos intermedios, ellos son el nordeste, noroeste, sureste y suroeste. Se utiliza la rosa de los vientos o una flecha que indica el Norte.



Puntos cardinales y sinónimos

NORTE	SEPTENTRIONAL	BOREAL
SUR	MERIDIONAL	AUSTRAL
ESTE	ORIENTAL	SALIENTE
OESTE	OCCIDENTAL	PONIENTE

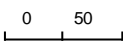
4- La escala

Es la proporción a la que se reduce la superficie terrestre para ser representada en el plano. Sirve para medir distancias desde un punto en el espacio a otro utilizando un mapa. Si se conoce la escala puede saberse el número de veces que se redujo el sector de la superficie terrestre que está siendo representado. Por ejemplo si la escala dice 1: 50.000 significa que se ha reducido cincuenta mil veces el tamaño del área observada.

Existen dos tipos de escalas:

Escala numérica: 1: 100.000 (1cm en el mapa equivale a 100.000 cm en la realidad, es decir 1.000 m o 1 km) recordar usar el sistema métrico para la conversión

Km	hm	dam	m	dm	cm	mm
----	----	-----	---	----	----	----

Escala gráfica:  (cada segmento equivale a una medida en kilómetros, en este caso 50 Kilómetros)

El uso de la escala de un mapa

La distancia que se calcule entre dos puntos de la superficie terrestre representados en un mapa es una distancia en línea recta que no tiene en cuenta los detalles de la topografía del terreno. Los pasos a seguir son:

1. Se mide con una regla los centímetros que separan los dos puntos entre los que se quiere calcular la distancia.
2. Se aplica una regla de tres. Ejemplo: si entre el punto A y el B hay 7,5 cm y la escala del mapa es de 1:

$$\begin{array}{r}
 125.000: 1 \text{ cm} \quad _ \quad 125.000 \text{ cm} \\
 7,5 \text{ cm} \quad _ \quad _ \quad \times \quad \underline{7,5 \times 125.000} = 937.500 \text{ cm.}, \text{ es decir } 9,37 \text{ km.} \\
 1
 \end{array}$$

5-Proyección: indica el sistema cartográfico utilizado para construir el mapa. La forma de la tierra (denominada geoide) no puede representarse en un plano sin que se deforme. Los cartógrafos idearon diversos sistemas de proyección para lograr esa representación. La proyección más utilizada en los mapas escolares es la proyección Mercator. La mayor distorsión de esta proyección se produce en los extremos Norte y Sur: los lugares más alejados del Ecuador aparecen representados mucho más grande de lo que son en realidad.



Tipos de mapas

- **Los mapas políticos:** son los que representan los límites políticos y administrativos de los estados o provincias. Representan el territorio de un estado o provincia
- **Los mapas físicos:** son los mapas que representan características de las formas del relieve y otros elementos naturales. En particular se representan las alturas del relieve, para hacerlo se utiliza una escala con cierta gama de colores, denominada escala cromática, que indica las diferentes alturas del relieve emergido y del relieve sumergido. Los colores no reflejan la realidad sino que están establecidos por acuerdos

Para el relieve emergido se utiliza:

- Color verde: para niveles bajos de 0 a 200 metros de altura
- Color amarillo: para alturas intermedias de 200 a 1000 metros
- Color marrón: para grandes alturas más de 1000 metros

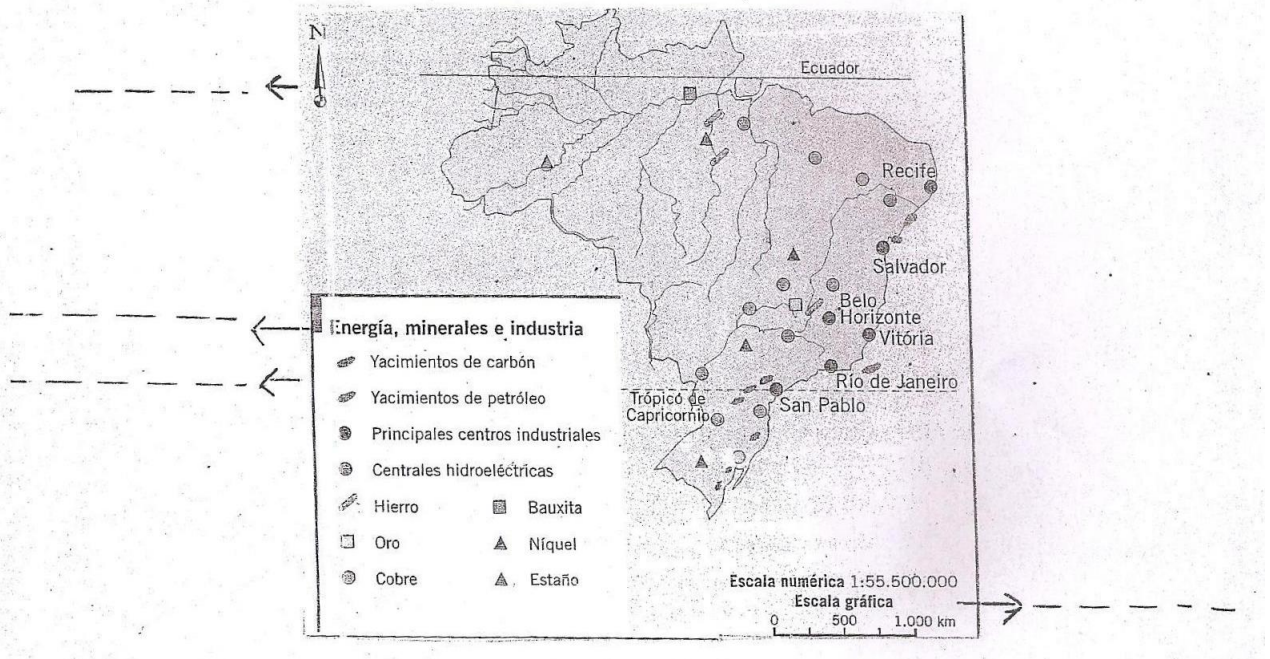
Para el relieve sumergido (que representa las profundidades de los océanos) se utiliza el color celeste.

- Color celeste claro: menor profundidad
- Color celeste oscuro: mayores profundidades

La información representada en un mapa físico puede ser útil para deducir algunas características climáticas, hidrográficas, poblacionales, etc.

- **Los mapas temáticos:** es una herramienta cartográfica que permite representar muy diverso tipo de información (natural o social) localizada en el territorio. Desarrollan un tema en particular, aunque la base del mapa pueda ser la división política o el relieve. Por ejemplo, un mapa de actividades económicas o un mapa de climas son mapas temáticos.

OBSERVA EL SIGUIENTE MAPA Y COMPLETA EN LA LINEA DE PUNTOS CON EL ELEMENTO QUE CORRESPONDA.



LOCALIZACIÓN SOBRE LA SUPERFICIE TERRESTRE

Diariamente las personas necesitamos localizar lugares ya sea que tengamos que ir o porque queremos saber lo que ocurre allí. Los elementos de referencia más utilizados son: los puntos cardinales, las coordenadas geográficas o los mapas.

ORIENTACIÓN

En la vida diaria las personas se ubican en la superficie terrestre utilizando los cuatro puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste, que se han determinado teniendo en cuenta el lugar por donde sale el sol y posición de ciertas estrellas en el cielo.

El primer punto cardinal identificado por el hombre fue el “Oriente”, naciente, o Este, lugar por donde vemos la aparente salida del sol a la mañana. La dirección por la que se oculta el sol en las tardes, la llamamos “Occidente”, poniente u Oeste.

Los otros puntos cardinales, el Norte y el Sur, establecen dos direcciones opuestas y perpendiculares al eje Este-Oeste, y además coinciden con la ubicación de los polos. La Estrella Polar (de la Constelación Osa Mayor) indica la ubicación del Polo Norte y la Constelación de la Cruz del Sur, indica el Polo Sur.

Por eso, Orientarse significa “**buscar el Oriente**”, lugar donde nace el Sol. Orientarnos es saber dónde nos hallamos. El sol, las estrellas, los vientos (en las zonas con fuertes vientos provocan la inclinación de los árboles, en la zonas costeras el musgo que crece en los lados expuestos a la humedad, etc.) los mapas, la brújula, los radares, actualmente GPS, etc. son elementos que sirven para no perdernos, para responder a la pregunta ¿Dónde estamos?

Los mapas por convención, indican en la parte superior el norte, y aparece una estrella llamada “Rosa de los vientos”.



ACTIVIDADES

1. ¿Qué significa “orientación”? **(12p)**
2. ¿Cómo se han determinado los cuatro puntos cardinales? Explica cada uno **(14p)**
3. ¿Qué fenómenos naturales se utilizan para orientarse? **(14p)**
4. ¿Qué instrumentos se utilizan para orientarse? **(14p)**
5. Completa la rosa de los vientos con los puntos cardinales básicos y los intermedios. **(14p)**



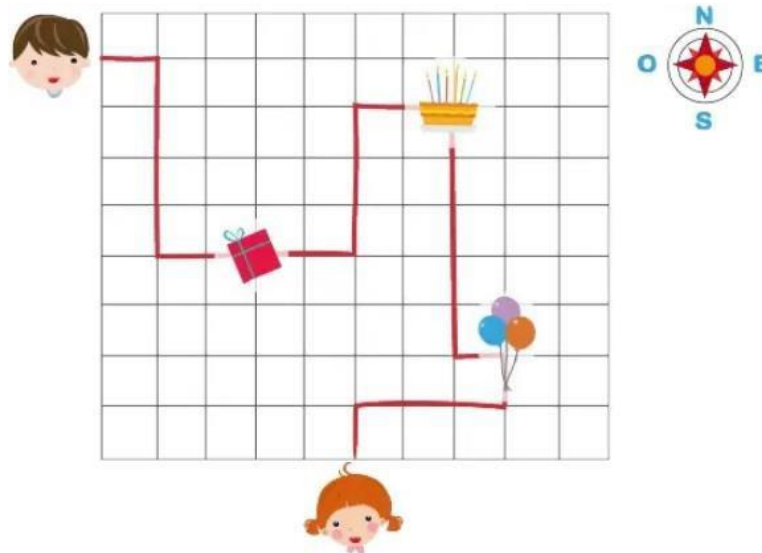
6. A continuación, les presentamos los sinónimos de los puntos cardinales que más se utilizan: **(12p)**

Boreal - Oriental - Austral - Septentrional - Occidental - Poniente - Meridional - Saliente

Extraer los sinónimos de los puntos cardinales y **colocarlos** en el cuadro siguiente:

Puntos cardinales	Sinónimos	
Norte		
Sur		
Este		
Oeste		

7. Ayuda a Jaime a celebrar el cumpleaños de Sofía. Para eso deberá recoger el regalo, la torta y los globos. Seguir la línea más oscura para obtenerlos. **(20p)**



Rellenar los espacios con el número de cuadrados que Jaime debe avanzar y hacia dónde (punto cardinal), para que pueda llegar al cumpleaños de Sofía. Los primeros dos son un ejemplo.

Primero, Jaime debe avanzar _____1_____ cuadrado hacia el ESTE. Luego, deberá seguir hacia el _____ por _____ cuadrados y de ahí doblar al _____ por _____ cuadrado hasta llegar al REGALO.

Después, seguir _____ cuadrado al _____ y doblar hacia el _____. De ahí avanzar _____ cuadrados y doblar hacia el _____ y recorrer _____ cuadrado hasta la TORTA.

Luego avanzar _____ cuadrados hacia el _____ y llegar a los GLOBOS. Y por último doblar hacia el _____ durante _____ cuadrados, doblar al _____ y avanzar _____ cuadrado para por fin llegar a la CASA DE SOFÍA.

EL DEPARTAMENTO DE MAIPÚ

Moyano recibió de la Capitanía General de Chile, la Merced Real de las jurisdicciones que los indios Huarpes conocían con el nombre de Tiasta. Fundó allí una estancia, que a su muerte paso a propiedad del capitán Don José Moyano Cabral.

El 9 de enero de 1855 surgió la necesidad imperiosa de fijar los límites de los nuevos pueblos, el gobernador de la provincia Pedro Pascual Segura dictó un decreto-ley por el cual se estableció el perímetro geográfico del futuro Departamento de Maipú, denominado en ese momento Departamento 70 de Campana. Tres meses después, al crearse los departamentos de Luján y San Vicente (actual Godoy Cruz), el llamado quedó encerrado dentro de los departamentos creados.

El 14 de Mayo de 1858, el gobernador de la provincia Don Juan Cornelio Moyano, promulgó el decreto-ley por el cual se establecía que la Cruz de Piedra adoptaría en lo sucesivo el nombre de Maipú, y tendría por cabecera el punto donde se ha levantado el nuevo templo, bajo la denominación de Villa Maipú.

Posteriormente, el 18 de abril de 1884, se anexó el distrito de Barrancas, hasta entonces perteneciente a San Martín.

Actualmente es uno de los dieciocho municipios que conforman la Provincia de Mendoza; y junto a Capital, Las Heras, Guaymallén, Godoy Cruz y Luján, integran el Gran Mendoza.

Ubicado a 15 km al sureste de la Ciudad de Mendoza, alberga en sus 717 km² a 140.000 habitantes, aproximadamente, los que se concentran en mayor medida en los distritos cercanos a la Ciudad.

Su morfología forma parte de una gran cuenca sedimentaria del este mendocino, es decir que la llanura lo caracteriza por su mayor extensión. Este rasgo en su relieve y las aguas del Río Mendoza que atraviesan su territorio, han permitido el óptimo desarrollo de la agricultura, especialmente la vid, los olivos, frutas y hortalizas.

Fuente: maipu.gob.ar

Responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el título del texto? ¿Cuál es la fuente del texto?
2. Enumere los párrafos en el texto. ¿Cuántos párrafos tiene?
3. Anoto las palabras que no entiendo y las busco en el diccionario.
4. ¿Qué nombre se le dio al departamento en un principio?
5. ¿En qué fecha se nombró “Maipú” al departamento? ¿Quién promulgó el decreto que le dio el nombre?
6. ¿Qué cambio posterior a su nombramiento ocurrió en el territorio del departamento?
7. Explicar brevemente las características físicas de Maipú?
8. Dibujar un lugar de Maipú que te guste.

TRABAJAMOS EN EL MAPA

Observamos el mapa de Maipú y realizamos las siguientes actividades:

1. ¿En qué distrito se encuentra la escuela?
2. Localizar y colorear en el mapa de Maipú el distrito donde se encuentra la escuela.
3. Colorea y coloca el nombre al límite natural del departamento de Maipú.
4. ¿Cuántos distritos tiene el departamento de Maipú?
5. Ordenar alfabéticamente los distritos.

